



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
PROYECTO CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

FORMATO SYLLABUS
PLAN DE ESTUDIOS 298

VERSIÓN: 2021

RESOLUCIÓN ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD No. 007575 DE JULIO DE 2019

FACULTAD: Ciencias y Educación

NOMBRE DEL DOCENTE:

ÁREA DE FORMACIÓN: Complementarios

NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO: Segunda Lengua 1

TIPO DE ESPACIO: Teórico () Práctico () Teo-prac () Obligatorio () Electivo ()

CÓDIGO: 9901

NÚMERO DE CRÉDITOS: 2

HORARIO: Total Horas Semanales Lectivas: _____

DÍA: _____ HORA: _____ SALÓN: _____

DÍA: _____ HORA: _____ SALÓN: _____

DÍA: _____ HORA: _____ SALÓN: _____

1. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

Este programa ha sido diseñado para proporcionar al estudiante del nivel básico I de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas las estrategias y herramientas necesarias para expresar ideas en la segunda lengua extranjera-inglés teniendo como base fundamental los lineamientos proporcionados según el MARCO COMÚN EUROPEO (MCE) que establece los estándares internacionales que determinan el nivel y dominio de lengua de los aprendices al momento de comunicarse eficazmente. De hecho, el inglés es el idioma internacional de la economía, la investigación y otras disciplinas como las Matemáticas, los campos de la ciencia y de las comunicaciones en general, y como consecuencia la lengua inglesa es un requisito indispensable para todo profesional que quiere estar inmerso dentro de esta cultura postmoderna.

2. PRERREQUISITOS (Contenidos)



3. DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

Es aquí en donde el componente micro curricular de inglés busca brindar herramientas suficientes a los estudiantes de la universidad en la Facultad de Educación Programa de Matemáticas según su campo de acción para que puedan leer otras realidades, entiendan mejor la misma y quizás lleguen a transformar la propia. Finalmente, el estudiante se comunicará haciendo uso de la lengua inglesa en donde intercalará y producirá diversos y sencillos textos orales y escritos a través de la utilización de varias herramientas pedagógicas como el internet, el uso del Portafolio, el proyecto de oralidad desacuerdo al tema, expresiones vistas en clase para cada corte.

4. OBJETIVOS

4.1 GENERAL

En el componente sociolingüístico el estudiante contextualiza la experiencia, dando uso del insumo lingüístico y pragmático para así expresar las ideas que desea transmitir. La siguiente propuesta consta de 3 momentos principales en los que los estudiantes de inglés 1 se prepararon de manera autónoma para la presentación del proyecto final en el tercer corte. Todo el proceso está directamente relacionado con los contenidos del libro guía "LIFE" y asesorado directamente en la sección de clase.

4.2 ESPECÍFICOS

- En el componente lingüístico aprenderá estructuras gramaticales, sintaxis, semántica y fonética.
- En el aspecto pragmático se demuestra en la participación activa del estudiante dentro y fuera del aula incluyendo el vocabulario y estructuras gramaticales en la forma de la interacción con sus compañeros dando vida al idioma y fortaleciendo su habilidad de la oralidad.

5. UNIDADES TEMÁTICAS Y/O PROBLEMÁTICAS

Say where people and things are from.

- Exchange information about your family.
- Talk about possessions.
- Description of places



- To talk about free time activities
- Daily routines.
- exchange information about likes and dislikes.

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Clases magistrales alternadas con sesiones de ejercicios y problemas en trabajo cooperativo. Cada tema se presenta de manera concisa con suficientes ejemplos ilustrativos. Es indispensable la generación y construcción de resultados fundamentales en la teoría y su demostración rigurosa.

Basado en el sistema de créditos, la distribución de la dedicación horaria del estudiante para este espacio académico es la siguiente:

| HORAS | | | Horas profesor/s emana | Horas Estudiante/sem ana | Total Horas Estudiante/semestre | Créditos |
|-------|----|----|------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------|
| TD | TC | TA | (TD + TC) | (TD + TC +TA) | X 16 semanas | |
| 3 | 1 | 2 | 4 | 6 | 96 | 2 |

Convenciones:

TD: Trabajo Presencial Directo; trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

TC: Trabajo Mediado cooperativo; Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

TA: Trabajo Autónomo; Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

7. RECURSOS

Medios y Ayudas: El docente enseña utilizando los siguientes recursos:

1. Presentaciones en power point, y/o mediante sus exposiciones en el tablero
2. Ejemplos mediante videos
3. canciones,
4. Ejercicios del libro guía Life que sirven como mediadores en el trabajo de la segunda Lengua Inglés.
5. Representaciones y diálogos en clase.

7.1 TEXTO GUÍA



Hughes, J., Stephenson, H., & Dummett, P. (2014). Life: Elementary (1.a ed., Vol. 1). Karen Spiller.

7.2 TEXTOS COMPLEMENTARIOS

- Hughes, J. (2014). LIFE ELEMENTARY WORKBOOK. National Geographic Learning, a part of Cengage Learning.
- Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Lambert, J., & Seligson, ENGLISH FILE Elementary, P. (2018). (Fourth edition). Oxford University Press.
- Foley, M., & Hall, D. (2011). New Total English (1.a ed.). Pearson Longman -Education Limited. A1-A2
- Foley M., & Hall, D. NEW TOTAL ENGLISH ELEMENTARY (2011). Pearson Longman. A1-A2. with audio CD
- Board games: How often do you practice English?, 2014

Se recomienda para los espacios académicos (o asignaturas) de las áreas de profundización y/ investigación centralizarse más en artículos de revistas y de bases de datos.

7.3 REVISTAS

7.4 DIRECCIONES DE INTERNET

<https://es.liveworksheets.com/za2412150jd>

Interactive books:

<https://origin-myelt.heinle.com/ilrn/classContent/bookList.do#/activity/book/>

LIFE_H_UK_C

<https://busyteacher.org/>

7.5 MULTIMEDIA

<https://www.youtube.com/watch?v=dRekGX6dQRY>



Lyrics training:

[https://play.google.com/store/apps/details?](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.elasthink.lyricstraining&vlink=%2F&~channel=web&~feature=redirect&~campaign=none&_branch_match_id=971084682789102071)

[id=com.elasthink.lyricstraining&vlink=%2F&~channel=web&~feature=redirect&~campaign=none&_branch_match_id=971084682789102071](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.elasthink.lyricstraining&vlink=%2F&~channel=web&~feature=redirect&~campaign=none&_branch_match_id=971084682789102071)

Platform -videos <https://flipgrid.com/19079409liveworksheets>

7.6 MOODLE O PLATAFORMA ACADÉMICA (Link o enlace web)

Enlace moodle: <https://aulasciencias.udistrital.edu.co/login/index.php>

7.7 SOFTWARE ESPECIALIZADO (Geogebra, R, Matlab...)

8. ORGANIZACIÓN /TIEMPO (Organizar contenidos por semanas)

Semanas 1, 2: People, A family in East Africa, at a conference, introductions

Semanas 3, 4, 5, 6: Possessions, at home, descriptions: general and specific

Semanas 7, 8, 9: Places, no car zones, working under the sea, places and Languages. Semanas 10, 11: directions, how to give and locate a place

Semanas 12, 13: Free time activities, daily routines,

Semanas 14, 15, 16: talking about abilities, likes and dislikes, .

9. EVALUACIÓN (Especificar porcentajes y formas de evaluación)

La evaluación debe ser coherente con la metodología. Para incentivar el estudio permanente y cultivar la disciplina, se recomiendan pruebas escritas cortas y frecuentes. Los estudiantes deben iniciarse en la aplicación de las formas de lenguaje, expresión y argumentación. La Universidad tiene reglamentado tres cortes:

1er corte: 35% Fecha:

2do corte: 35% Fecha:

3er corte: 30% Fecha: